

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора Горской Инессы Юрьевны
на диссертацию **Величко Алексея Ивановича** «Интегративно-
дифференцированное развитие координационных способностей школьников
7-10 лет» по специальности 5.8.4. – Физическая культура и
профессиональная физическая подготовка (педагогические науки) на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Актуальность темы выполненной работы и её соответствие отрасли наук. Приоритетной задачей нашего государства и общества является укрепление здоровья и физического состояния подрастающего поколения, а наиболее эффективным средством решения этой задачи выступает грамотно выстроенное поэтапное физическое воспитание. Ключевую роль в процессе формирования физической культуры личности играет школьное физическое воспитание, основным компонентом которого является дисциплина «Физическая культура», решающая задачи укрепления состояния здоровья и достижение должного уровня развития базовых двигательных качеств. Координационные способности являются основополагающим компонентом базовой физической подготовленности человека, обеспечивая качественное освоение двигательных умений и навыков разного уровня сложности, быстрое и точное решение двигательных задач. Высокий уровень координационной подготовленности, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте, необходим в разных видах деятельности, включая будущую профессиональную деятельность, выполнение функций по защите отечества, бытовую, спортивную, рекреационную деятельность.

Разнообразие видов координационных способностей обуславливает целесообразность поиска наиболее эффективных способов контроля и развития этой группы способностей, которые, в отличие от других двигательных способностей, имеют более сложные механизмы формирования и проявления, специфичные в зависимости от вида координационных способностей, требующие значительной вовлеченности функций высшей нервной деятельности. Тенденция к снижению уровня двигательной активности и физической подготовленности детей и подростков на современном этапе обуславливает необходимость модернизации и уточнения существующих подходов к развитию координационных способностей школьников. Ситуация усложняется также многокомпонентным характером координационных проявлений, что требует специфических подходов в процессе реализации физического воспитания школьников.

Автором диссертации в ходе тщательного анализа состояния проблемы исследования выявлены сложившиеся противоречия:

- усиление внимания специалистов к проблеме взаимообусловленного, по сути сопряженного развития базовых компонентов координационных способностей младших школьников и недостатков в этой связи дидактически оправданных рекомендаций их комплектации и интеграции;

- необходимость включения в структуру физического воспитания школьников 7-10 лет научно обоснованных парциальных технологий и методик формирования отдельных проявлений координационных способностей детей и недостаточный уровень комплексного решения этой проблемы.

Перспективы решения выявленных противоречий просматриваются через обновление и модернизацию устаревших подходов к содержанию и реализации физической подготовки школьников.

Автор предпринял попытку логичного выстраивания последовательности и сочетания разных компонентов координационных способностей в виде целостной системы поэтапного развития этих способностей в младшем школьном возрасте, являющемся наиболее благоприятным периодом для акцентированных педагогических воздействий. Ключевым элементом предложенной системы выступает интегративно-дифференцированный подход. Интегративно-дифференцированный подход к процессу формирования свойств и качеств личности является результатом объединения методологии интегративного обучения и теории дифференцированного подхода и представляет собой методологический базис, требующий учета единства интеграции и дифференциации в обучении, целенаправленного стремления дидактической системы образования и всех ее подсистем к установлению и поддержанию динамического равновесия между их противоположными по сути, но одновременно взаимодополняющими друг друга процессами или компонентами. Имеется ограниченное количество работ, научно обосновывающих применение интегративно-дифференцированного подхода в процессе развития координационных способностей школьников, как одного из важных факторов повышения эффективности процесса физической подготовки. Однако, большинство исследований касается вопросов координационной подготовки спортсменов, при этом, сведений, касающихся оценки и развития разных компонентов координационных способностей в системе школьного физического воспитания в современных реалиях явно недостаточно, а имеющиеся сведения требуют обновления, конкретизации и модернизации.

Таким образом, диссертационное исследование Величко Алексея Владимировича, посвященное обоснованию и разработке интегративно-дифференцированной модели формирования и развития координационных способностей школьников 7-10-летнего возраста, является чрезвычайно актуальным и соответствует специальности 5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Диссертантом проведен тщательный анализ теоретических разработок и практического опыта реализации школьного физического воспитания, проанализированы особенности формирования и развития разных

компонентов координационных проявлений и изучены вопросы их нормативной оценки в качестве инструмента управления координационной подготовкой. В результате теоретического анализа выявлена необходимость решения проблемы получения научно-обоснованной информации для разработки технологии интегративно-дифференцированного развития координационных способностей школьников 7-10 лет.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается опорой на общенаучные принципы системного, процессного, культурологического и деятельностного подходов, а также научные представления о составе педагогических условий, являющихся психической, психофизиологической, физической, двигательной и эмоционально-волевой платформой развития личности младших школьников, о роли в обеспечении этого процесса форм, средств и методов организованной и самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности детей, а также на базовые положения теорий формирования и развития координационных способностей человека, идея объединения методологии интегративного обучения и теории дифференцированного подхода к построению педагогического процесса, теорию формирования физической культуры личности, физического воспитания, а также его спортизированных разновидностей. В исследовании применен традиционный комплекс методов и методик, подобранных в соответствии с поставленными задачами, возрастными особенностями школьников 7-10 лет. Тестирование физической подготовленности проводилось с учетом рекомендаций авторитетных специалистов в сфере оценки и развития координационных способностей. Достоверность полученных данных базируется на адекватном использовании методов получения, анализа и обработки данных, репрезентативных выборках испытуемых на предварительном и основном этапах эмпирического исследования, грамотной организации и реализации предварительных и основных экспериментальных исследований.

Анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования позволила диссертанту сформулировать основные положения, выводы и практические рекомендации, вытекающие из полученных данных, базирующиеся на корректно проведенной математико-статистической обработке. Работа имеет вполне сбалансированный аппарат исследования, основательную методологию, научную новизну, теоретическую и практическую значимость для теории и методики физической культуры.

К наиболее значимым научным результатам исследования правомерно отнести:

- *получение новых данных* о закономерностях процесса возрастной динамики формирования и развития интегральных характеристик координационных способностей школьников 7-10 лет в условиях реализации в общеобразовательных организациях традиционных программ физического воспитания, характеризующихся общей тенденцией уменьшения количества

достоверно изменившихся показателей в группах мальчиков и их стабильной численностью в группах девочек по мере взросления детей;

- *получение сведений* об особенностях динамики параметров информативности показателей координационных способностей младших школьников, основной из которых является увеличение ее уровня по мере взросления детей всех половозрастных групп;

- *определение* возможности положительного взаимодействия и интеграции определенных компонентов координационных способностей, имеющей важное значение для процесса формирования и развития координационных способностей младших школьников;

- *установление* отсутствия существенной внутригрупповой взаимосвязи разных показателей координационных способностей в каждой половозрастной группе детей 7-10 лет, что обуславливает необходимость дифференцирования педагогического воздействия и интеграционное взаимодействие групп координационных способностей;

- *теоретико-методологическое обоснование и разработку* содержания новой методики педагогического контроля уровня сформированности координационных способностей школьников 7-10 лет, объективность которой базируется на использовании методических подходов с целью определения информативности, надежности и эквивалентности отдельных тестовых упражнений, интегральных, обобщенных и суммарных показателей этого личностного феномена, а также рассчитанных градаций уровней их развития, дифференцированных по половозрастным особенностям;

- *расширение научных представлений* о возможностях реализации эффективной модульной интегративно-дифференцированной модели формирования и развития координационных способностей школьников 7-10-летнего возраста, интегрирующей структурные компоненты целостного педагогического процесса, целеполагание, определение состава средств и методов, наличие системы оценки результатов учащихся, базирующейся на учете половозрастных закономерностей информативности, динамики, взаимосвязи и взаимовлияния интегральных, обобщенных и суммарных показателей;

- *экспериментальное обоснование* эффективности предложенной модульной интегративно-дифференцированной модели формирования и развития координационных способностей школьников 7-10-летнего возраста, применение которой обеспечивает достоверно более высокий итоговый уровень развития координационных способностей младших школьников по сравнению с результативностью общепринятых в начальной школе методико-технологических подходов в современных условиях.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении теории и методики физического воспитания младших школьников за счёт:

- расширения сведений о закономерностях онтогенетического формирования и развития координационных способностей учащихся младших классов общеобразовательных организаций;

- получения новых данных, характеризующих возможности интегрирования и дифференцирования воздействия на основе учета особенностей динамики компонентов этого личностного феномена детей, параметров их информативности, взаимосвязи и взаимовлияния, дифференцированными по половозрастным признакам;

- обоснования интегративно-дифференцированного подхода к планированию развивающих педагогических воздействий и аргументированного подбора состава используемых средств, а также в связи с реализацией оценочных процедур, исходного, текущего и итогового контроля, дифференцированных по половозрастным особенностям учащихся;

- дополнения и конкретизации дидактической базы физического воспитания детей 7-10 лет сформулированными в ходе исследований положениями, обобщающими содержание системных подходов по формированию перспективных моделей целенаправленных педагогических воздействий средствами физической активности на развиваемые личностно важные способности учащихся младших классов общеобразовательных организаций.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные автором экспериментальные данные расширяют эмпирический массив, связанный с оценкой и развитием разных компонентов координационных способностей в системе школьного физического воспитания. Разработанная методика педагогического контроля координационных способностей учащихся младших классов общеобразовательных организаций обеспечивает возможность объективного построения комплексных оценок состояния двигательной сферы детей 7-10 лет с учетом возраста и пола. Разработанная модульная интегративно-дифференцированная модель формирования и развития координационных способностей школьников 7-10-летнего возраста обеспечивает последовательное, соответствующее половозрастным и индивидуальным возможностям детей, развитие базовых компонентов на более высоком итоговом уровне по сравнению с результатами реализации традиционных методико-технологических подходов.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, полученных Величко Алексеем Ивановичем, обеспечена анализом 284 источников по теме исследования, целостным подходом к решению поставленной проблемы, единством целей, критериев и параметров исследования, общенаучной обоснованностью подобранных методов, детальной организацией, достаточной продолжительностью проведенного эксперимента, репрезентативностью выборок испытуемых, а так же связью теоретических положений с эмпирическими данными, что полностью соответствует поставленной цели и задачам исследования.

Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором. Диссертационная работа написана понятным профессиональным научным языком с соблюдением стилистики и

логики изложения. Работа хорошо структурирована, таблицы и рисунки дополняют и поясняют текст. Автореферат отражает основное содержание текста диссертации.

Основные положения, этапы и результаты исследования полноценно опубликованы в 32-х научных работах, в том числе опубликовано 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ (из них 2 статьи без соавторов).

Несмотря на положительное впечатление от диссертационного исследования, следует отметить некоторые **замечания и вопросы**, которые возникли при прочтении текста диссертации и автореферата, а именно:

1. В работе представлено большое количество терминов, близких по значению, однако имеющих отличия по содержанию. Возникает вопрос: дифференцирует ли автор значение этих терминов, и каким образом? Например, что подразумевает автор под развитием координационных способностей, а что под формированием? Что имеется ввиду под интегральными показателями координационных способностей, а что под обобщенными показателями и суммарными? Кроме того, встречаются нетипичные термины, например, «методико-двигательные комплексы» (рисунок 2, содержательный модуль) - не вполне понятно, что включает такой комплекс. Не вполне понятен термин «моторно-двигательное становление» (вывод 9), ведь «моторный» это и есть «двигательный».

2. Одним из критериев эффективности разработанной авторской модели диссертантом применен показатель квалиметрической оценки качества разработанных учителями физической культуры методических материалов, оцениваемых по совокупности характеристик. Представлена таблица сравнения качества материалов, подготовленных учителями ЭГ и КГ (страница 208, таблица 18). Однако, диссертант не пояснил, сколько материалов анализировалось, как проводилась эта оценка, по каким количественным критериям (в главе 2 указано, что в совокупность характеристик оценки качества входило 5 критериев, но система проведения этой оценки не раскрыта). В качестве экспертов выступили 12 преподавателей, в главе 2 указано, что проводилась оценка согласованности мнений экспертов, но результаты этой проверки не отражены (желательно указать хотя бы значение коэффициента конкордации по каждому оцениваемому критерию).

3. Целесообразно было в автореферате представить результаты проверки эффективности авторской технологии (цифровые фактические данные до и после эксперимента в ЭГ и КГ). Эффекты эксперимента отражены в автореферате в тексте без анализа абсолютных значений показателей координационных способностей. В тексте диссертации в главе 4.3 *Эффективность модульной модели интегративно-дифференцированного формирования и развития координационных способностей школьников 7-10 лет (результаты формирующих педагогических экспериментов)* также эффекты экспериментов отражены преимущественно в текстовом формате, за

исключением рисунков с темпами приростов. Целесообразно было представить результаты в виде таблиц с абсолютными значениями до и после эксперимента не в приложениях, а в тексте главы 4.

4. Есть несколько замечаний рекомендательного характера, касающихся оформления диссертации. В частности, автором проведен обширный теоретический анализ состояния проблемы исследования, однако только 33 источника опубликованы в последние 10 лет из всего списка 284 источников. В главе 2 не указаны компьютерные программы, которые автор использовал для обработки данных. Приведение формул расчета статистических величин в главе 2 не имеет смысла, если автор пользовался компьютерными программами обработки данных. Неверно обозначено стандартное квадратичное отклонение – у автора буква δ , а оно обозначается буквой σ (сигма). Не указан метод, по которому оценивалось соответствие выборок закону нормального распределения. В организации исследования последний этап оканчивается 2021 годом, хотя публикации автора охватывают период до 2025 года (то есть работа продолжалась, что необходимо было отразить в обозначении сроков этапов исследования). Вывод 9 мало информативен и является содержательным продолжением информации, изложенной в выводе 8 (можно было объединить).

Следует подчеркнуть, что высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку исследования, выполненного на достаточно высоком теоретико-методологическом уровне.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Материалы исследования, несомненно, будут востребованы в процессе школьного физического воспитания, в образовательном процессе студентов физкультурных учебных учреждений, а также в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей физической культуры. Материалы исследования являются предпосылками для дальнейших научных исследований в области физического воспитания и физической культуры школьников.

Заключение. Диссертационная работа Величко Алексея Ивановича на тему «Интегративно-дифференцированное развитие координационных способностей школьников 7-10 лет» является завершенной научно-квалификационной работой, решающей важную научную задачу совершенствования содержания процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста посредством реализации интегративно-дифференцированной модели формирования и развития координационных способностей школьников 7-10-летнего возраста, что позволяет значительно повысить уровень физической подготовленности по показателям координационных способностей.

Содержание автореферата и опубликованные автором работы отражают содержание диссертационного исследования. Диссертационная работа «Интегративно-дифференцированное развитие координационных способностей школьников 7-10 лет» соответствует п.п. 9, 10, 11, 13, 14

«Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 в действующей редакции, ее автор, Величко Алексей Иванович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности по специальности 5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Официальный оппонент:

профессор кафедры естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» (64009, г. Омск, ул. Масленникова, 144; тел. 8(3812)36-42-74; e-mail:rector@sibguflk.ru ; <https://sibsport.ru>), доктор педагогических наук (13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), профессор

Горская Инесса Юрьевна

29.04.2026 г.

Подпись И.Ю. Горской удостоверяю

Должность

И.О. Фамилия

и.о. начальника отдела кадров УПКВД
И.Ю. Горская 29.04.2016

